

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нидымская основная школа – детский сад»
Эвенкийского муниципального района
Красноярского края

**Индивидуальный образовательный маршрут учащегося,
имеющего затруднения в обучении**

п. Нидым, 2022 г.

Пояснительная записка

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, имеющим проблемы с социализацией в обществе и в обучении – одна из актуальных задач общеобразовательного учреждения.

При этом проблема обучения таких детей должна осуществляться в рамках инклюзивного образования в каждом учреждении. Это, безусловно, позитивное явление.

Именно поэтому МКОУ НОШ-ДС ЭМР в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- не терять детей, имеющими трудности в обучении, дать им шанс быть успешными, самостоятельно учиться и работать;
- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы особенных детей;
- формировать у таких детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей;
- формировать правильное мировоззрение, сделать его достаточно устойчивым.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута развития учащегося, имеющего затруднения в развитии в условиях общеобразовательного класса ставит своей **целью** поддержание детей путём повышения социального статуса личности. Ценность индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) состоит в том, что он позволяет учащемуся обеспечить усвоение зоны ближайшего развития. ИОМ включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на осуществление социализации учащихся, решение несложных проблемных, жизненных ситуаций, призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут рассчитан на 1 год, реализуется в урочное и внеурочное время в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями.

Под выбором индивидуального образовательного маршрута мы понимаем создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении.

Актуальность программы

По данным научно-исследовательского института дефектологии Российской академии наук 80 % случаев школьной неуспеваемости обусловлены различными состояниями интеллектуальной недостаточности.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

- создать благоприятные условия для общего развития учащегося, в том числе путем удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- работать над формированием умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развивать общую эрудицию детей, расширять их кругозор;
- повышать уровень общего сенсорного, интеллектуального развития;
- корректировать зрительно-моторные, оптико-пространственные нарушения, общую и мелкую моторику;
- способствовать формированию у учащихся положительной оценки себя и своих способностей;
- формировать бытовую ориентировку, прививать общепринятые правила и нормы поведения.

Используемые понятия

Обучение – целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Метод обучения – совокупность относительно однородных приёмов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи (обучение в группе, объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдение, работа с книгой, игра, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа).

Методика – описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в образовательных процессах.

Приёмы – элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода (создание воображаемой ситуации, обращение к индивидуальному опыту ребёнка, использование музыки и поэтического слова).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Маршрутный лист – индивидуальная форма организации занятия, специально подобранные задания для конкретного ученика в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Описание модели работы с детьми, имеющими затруднения в развитии

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью ИОМ в следующем:

- открытость обязательных результатов обучения;
- возможность выбора учащимися уровня сложности;
- целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- организация дифференцированной помощи со стороны учителя;
- обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей.

Все это создает условия для продвижения школьников в учебе в соответствии с их возможностями. Такая организация позволяет обеспечить развитие ученика и корректировать его обучение, дает возможность основной массе класса получить достаточно прочные знания.

Сегодня активно идет поиск моделей и технологий обучения, которые позволили бы обеспечить каждому ученику собственную траекторию учения. Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Это обеспечивает личностное своеобразие в развитии детей, дает возможность максимального проявления всех имеющихся у ребенка способностей, обладает более широким значением.

Общие требования к уроку

- Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
- Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
- На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
 - Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
 - На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
 - На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
 - Урок должен быть оснащен:
 - техническими средствами обучения;
 - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмы рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
 - весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.
 - На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
 - Необходимо введение в обучение компьютеров.
 - На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:
 - проведение физминуток;
 - соответствие мебели возрасту детей;
 - соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
 - соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
 - соблюдение санитарно-гигиенических требований.
 - Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед ОО:
 - оказывать всестороннюю педагогическую поддержку ребенку;
 - способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

Сложность заключается в том, что учитель ведёт урок со всеми учащимися по общеобразовательной программе, но способности и степень усвоения материала у них разные.

Основные направления реализации индивидуального образовательного маршрута:

- содержательное (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);

- деятельностное (специальные педагогические технологии);
- процессуальное (организационный аспект).

Определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Структура индивидуального образовательного маршрута

Включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);
- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей);
- **результативный** (формулируются ожидаемые результаты).

Достигается это путем:

- структурирования педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
- сопровождения (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
- регулирования (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности).

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося на 2022/2023 учебный год

№	Мероприятия	Дата	Ответственные	Особенность проведения
1.	Анкетирование учащегося и	Первый урок	Учитель	Учитель и ученик отвечают на вопросы

	учителя (приложение 1)			одной и той же анкеты
2.	Обсуждение анкеты	Первая неделя сентября	Учитель	Учитель и ученик обмениваются информацией (этап знакомства и доверия)
3.	Собеседование с родителями	Сентябрь – обязательно и по мере необходимости	Учитель, классный руководитель	Определение потребностей и запросов, дальнейших планов
4.	Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с особенными детьми	В течение года	Заместитель директора, учителя- предметники	Практикумы, мастер- классы, взаимопосещение уроков
5.	Определение интересов учащихся.	В течение года	Классный руководитель	Занятия в кружках и секциях
6.	Контроль посещаемости кружков и секций	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель кружка	Изучение мотивации посещения занятий
7.	Участие во внеурочной деятельности по предмету	В течение года	Учитель	Разовые задания и поручения, требующие предварительной работы
8.	Участие учащихся в воспитательных мероприятиях класса	В течение года	Классный руководитель	Выполнение заданий только под контролем классного руководителя
9.	Проведение консультаций	В течение года	Учитель	Выявление трудностей, успехов, дополнительные занятия
10.	Использование электронных игр по предметам	В течение года	Учитель	Во время уроков информатики
11.	Расширение банка методической	В течение года	Библиотекарь	Работа с образовательными

	литературы по работе с детьми			сайта, интернет-магазинами
12.	Участие в конкурсе чтецов	Январь	Учитель	Индивидуальное проведение (с целью преодоления застенчивости)
13	Использование специальных развивающих игр	В течение года	Библиотекарь	Во время занятий, не входящих в учебный план
14	Анкетирование «Мотивация обучения» (приложение 2)	2 раза в год	Учитель	Сравнение данных двух анкетирований
15	Использование на уроках маршрутных листов	В течение года на каждом уроке	Учитель	Пополнять банк листов, использовать тематические папки

Главные принципы реализации индивидуального образовательного маршрута

- Воспитывающий характер обучения.
- Принцип практической направленности.
- Принцип расширения социальных связей.
- Коррекционно-развивающая направленность обучения.
- Принцип доступности обучения.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип наглядности и практической деятельности с реальными предметами.
- Принцип целостности педагогического процесса.

Ожидаемые результаты:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей на основе приобретённых знаний;
- рост качества знаний по изучаемым предметам;
- повышение активности во внеурочной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- повышение мотивации к обучению;
- применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Анкета для ученика и учителя

Задание 1

Прочитать текст и поработать с вопросами

«Целую ночь шел снег. Занесло весь школьный двор и каток. Утром ребята вышли на улицу гулять. Они увидели, как дворник убирает снег во дворе.

Кто-то крикнул: «Давайте поможем дворнику!» Все дружно взялись за работу. Только Миша стоял в стороне с коньками в руках.

«Ты чего смотришь?» — кричали ребята. «Жду когда очистят каток, — ответил Миша, — нам же никто не велел убирать снег».

Вопросы:

1. Как бы вы в этом случае поступили бы? Почему?
2. Кто поступил правильно?
3. Оцените поступок Миши.
4. В чем его ошибка?

Задание 2

Отвечает ученик

Вопросы:

1. Любишь ли ты свою школу? Почему?
2. Что тебе нравится в школе?
3. Что тебе не нравится в школе?
4. Где лучше, дома или в школе?
5. Какие уроки ты больше всего любишь? Почему?
6. Есть ли уроки, которые ты не любишь? Если есть, то почему?
7. Зачем дети ходят в школу?
8. Для чего нужно быть грамотным?
9. Какое твое самое любимое занятие в школе? Чем оно тебе нравится?
10. Чем ты не любишь заниматься на уроках? Почему?

Задание 3

Обсудить вместе ситуацию, используя рассказ:

«Весной ребята сажали деревья в школьном дворе. «Теперь у нас будет красиво!» — радовались они.

Наступили теплые дни. Деревья покрылись листвой. В школьном дворе стало прохладно и уютно.

Однажды, когда все вышли играть во двор, то увидели, как Саша, ухватившись за ветку дерева, раскачивается из стороны в сторону. Вдруг ветка сломалась. Ребята молча смотрели на Сашу.

«Ну и что! — крикнул он. — Я сам сажал это дерево, оно мое!»

Вопросы:

1. Что бы вы ответили Саше? Почему?
2. Оцени поступок Саши.

Задание 4

Обменяйтесь ответами на следующие вопросы

Вопросы:

1. Что ты любишь делать в свободное время?
2. Любишь ли ты читать книги?
3. О чем ты любишь читать больше всего?
4. Смотришь ли ты фильмы?
5. О чем ты любишь смотреть фильмы?
6. Собираешь ли ты какую-нибудь коллекцию?
7. Ходишь ли ты в какой-нибудь кружок? Что тебе там нравится?
8. В какие игры ты больше всего любишь играть?
9. Какое твое самое любимое занятие в школе? Почему?

Опросник «Учебная мотивация школьников»
(модифицированный вариант анкеты школьной мотивации
Н.Г. Лускановой)

Цель: выявить уровень мотивации и определить особенности отношения детей к школе, учебному процессу на основе эмоционального реагирования на школьные ситуации.

Вопросы для опроса:

1. Тебе нравится в школе?

А) не очень

Б) нравится

В) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

А) часто хочется остаться дома

Б) бывает по-разному

В) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?

А) не знаю

Б) остался бы дома

В) пошёл бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

А) не нравится

Б) бывает по-разному

В) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

А) хотел бы

Б) не хотел бы

В) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

А) не знаю

Б) не хотел бы

В) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

А) часто

Б) редко

В) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

А) точно не знаю

Б) хотел бы

В) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

А) мало

Б) много

В) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

А) нравятся

Б) не очень

В) не нравятся

Ключ:

№ вопроса	Ответ А)	Ответ Б)	Ответ В)
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

По количеству набранных баллов определяется уровень сформированности мотивации к обучению:

0-10 баллов – низкая школьная мотивация, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация;

11-20 баллов – хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью;

21-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.